

Objectives of the Course

This course aims to enable prospective teachers to analyze—through the approach–method–technique framework—the core principles of historical and contemporary language-teaching methods (e.g., Grammar-Translation, Direct Method, Audio-Lingual, Silent Way, Desuggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response, Communicative Language Teaching, Content/CLIL and Task-Based approaches, Participatory approach, strategy training/cooperative learning, and technology integration), to transfer these principles to lesson design via explicit principle–technique mapping aligned with context, objectives, and assessment, and to justify and enact a context-sensitive, principled eclectic practice as reflective practitioners.

Course Contents

Framework & Key Terms Approach–method–technique distinctions; principle–technique mapping; teacher/learner roles; error treatment and assessment categories; aligning context–goals–evaluation. Grammar-Translation (GTM) Rule focus, deductive grammar, L1 mediation, accuracy and vocabulary work; reading-plus-translation sequences; strengths/limits and appropriate uses. Direct Method Target-language-only use, inductive grammar discovery, demonstration/realia, self-correction; meaning-focused activity design. Audio-Lingual Method (ALM) Habit formation, structural syllabus, dialogues, drill types (repetition/substitution/transformation), immediate correction; managing the fluency–accuracy balance. Silent Way Subordination of teaching to learning; sound-color/Fidel charts; Cuisenaire rods; peer/self-correction norms; discovery-based lesson flows. Desuggestopedia Positive suggestion, authority, low-anxiety climate, peripheral learning; active/passive “concert” sessions and text–music pairing principles. Community Language Learning (CLL) Counselor–client metaphor, reflective listening, record–transcribe–reformulate cycle; whole-person learning and trust building. Total Physical Response (TPR) Comprehension-first, silent period, imperative chaining, anxiety reduction; transition from teacher-led to learner-led commands. Communicative Language Teaching (CLT) Information gap, choice, feedback; authentic materials; task/interaction design; managing the fluency–accuracy balance. Content-Based / CLIL Dual objectives (content+language), input design, scaffolding, assessment alignment; cross-disciplinary integration. Task-Based Language Teaching (TBLT) Task cycle (pre-task, task, planning, report, language focus), performance-based assessment; real-world outcomes. Participatory Approach & Political Dimensions Problem-posing, critical consciousness, identity/community linkage, learner voice; classroom–community bridges. Learning Strategy Training, Cooperative Learning, Multiple Intelligences Metacognitive–cognitive–affective strategies; structures like jigsaw/think-pair-share; differentiation and inclusivity. Technology Integration Theory-aligned tool–task selection; autonomy, meaningful feedback, ethics and privacy; principled digital integration. Synthesis & Principled Eclecticism Context analysis; outcome–principle–technique decision matrix; micro-teaching, peer feedback, and reflective portfolio.

Recommended or Required Reading

Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching* (3rd ed.). Oxford University Press. Unpacks methods via core principles and the techniques that realize them. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press. Systematic comparisons across theory of language/learning, goals, syllabus, activities, roles, and techniques. Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4th ed.). Pearson. Principle-driven classroom practice linking SLA insights to practical techniques. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson. Broad, practice-oriented coverage of materials, task/interaction design, and classroom management.

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Teaching Methods Brief Framework Input + Guided Discussion: Core terms (approach–method–technique), teacher/learner roles, error treatment categories via structured prompts. Case Analysis (transcript/video): Inferring underlying principles from observed techniques; principle–technique mapping. Design Studios: Alignment of goals–input–tasks–assessment for CLT/CBI–CLIL/TBLT; use of a decision matrix. Micro-Teaching & Peer Feedback: 10–15-minute implementations with structured observation forms and rubrics. Technique Labs: ALM drill lab (repetition/substitution/transformation), TPR command chains and silent period practice, Silent Way discovery with sound-color/Fidel charts and rods, CLT information-gap tasks and feedback cycles. Participatory Workshop: Problem-posing, community linkage, identity-aware activity design. Technology-Integration Sprints: Theory-aligned tool–task pairing, autonomy, and meaningful feedback design. Socratic Seminar / Fishbowl Discussions: Critical examination of method assumptions and limits. Jigsaw / Think-Pair-Share: Experiencing strategy training and cooperative learning structures. Reflective Journal & Portfolio: Weekly short reflections; portfolio integrating designs, rationales, and evidence. Planned Learning Activities Principle Mapping & Concept Networks: Visualizing relationships among key terms. Method Diagnosis Task: Identifying which principles/techniques are operating in a short classroom episode. Lesson-Plan Prototypes: One draft each for CLT, CBI/CLIL, and TBLT with outcome–principle–technique alignment. Assessment Design: Developing performance-based criteria (e.g., task products, interaction evidence). Theory-to-Practice Memos: 3–5-sentence justifications of the learning view underlying each implementation. Community-Oriented Mini-Project: Participatory activity addressing a locally relevant issue. Micro-Teaching Capture & Self-Evaluation: Short video recording, rubric-based self-review, and revision plan.

Presentation Of Course

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. İhsan Ünalı

1. Students will be able to explain the approach–method–technique distinction using accurate terminology and map principles to techniques to construct a design rationale aligned with goals and context.
2. Students will be able to identify the principles of rule focus, deductive grammar, L1 mediation, and accuracy, and operationalize them in reading–translation and vocabulary work.
3. Students will be able to formulate the principles of target-language use, inductive grammar, demonstration/realia, and self-correction, and enact them in a meaning-focused mini activity.
4. Students will be able to describe habit formation, a structural syllabus, core drill types (repetition/substitution/transformation), and immediate correction, and design a principle-aligned drill sequence.
5. Students will be able to apply the subordination of teaching to learning, sound-color chart, Cuisenaire rods, and peer/self-correction norms to design a discovery-based presentation flow.
6. Students will be able to justify the principles of positive suggestion, authority, low-anxiety climate, and active/passive concert sessions, and design an appropriate input–processing sequence.
7. Students will be able to conduct a learner-generated record–reflection cycle using the principles of counselor–client metaphor, reflective listening, respectful reformulation, and growing autonomy.
8. Students will be able to operationalize comprehension-first, silent period, and imperative chaining principles and plan a safe transition from teacher-led commands to learner-led production.
9. Students will be able to justify information gap, choice, feedback, and authentic materials, and design a communicative task that maintains the fluency–accuracy balance.
10. Students will be able to write dual objectives (content + language) and systematically align input, tasks, and assessment to those objectives.
11. Students will be able to relate the full task cycle (pre-task, task, planning, report, language focus) to its principles and steer it toward a real-world outcome.
12. Students will be able to select and justify a digital tool and task that promote autonomy and principled language learning—not mere add-ons.

Order	PreparationInfo	Laboratory TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Study pages 20-31 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Approach–method–technique; principle–technique mapping; teacher/learner roles	
2	Study pages 32-45 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	DCY, Deductive grammar, L1 mediation, accuracy, vocabulary lists, translation texts	
3	Study pages 46-58 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Direct Method, target-language use, inductive grammar, demonstration/realia, self-correction	
4	Study pages 59-79 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Audiolingual Method, habit formation, structural syllabus, dialogue, drill types, immediate correction	
5	Study pages 80-101 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	The Silent Way, subordination of teaching to learning, sound-color/Fidel charts, rods, peer/self-correction	
6	Study pages 102-117 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Desuggestopedia, positive suggestion, authority, low-anxiety climate, peripheral learning, active/passive concert	
7	Study pages 118-136 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Community Language Learning, counselor–client metaphor, reflective listening, record–transcribe–reformulate	
8			Midterm exam	
9	Study pages 137-151 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Total Physical Response, comprehension-first, silent period, imperative chaining, anxiety reduction	
10	Study pages 152-171 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Communicative Language Teaching, information gap, choice, feedback, authentic materials, fluency–accuracy balance	
11	Study pages 172-191 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Content-Based & CLIL, dual objectives, input design, scaffolding, assessment alignment	
12	Study pages 192-208 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Task-Based Language Teaching, Task-Based Language Teaching	
13	Study pages 250-271 from the textbook.	Lecturing, discussions, group work	Technology Integration, theory-aligned tool–task selection, autonomy, meaningful feedback, ethics/privacy	
14	Revision	Question-answer, group work	Revision	
15			Conclusion	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Vize	1	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	15	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	15	1,00
Final Sınavı Hazırlık	5	3,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final	1	1,00

Activities	Weight (%)
Ara Sınav	30,00
Final	50,00
Derse Katılım	20,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24	P.O. 25
L.O. 1																									
L.O. 2																									
L.O. 3																									
L.O. 4																									
L.O. 5																									
L.O. 6																									
L.O. 7																									
L.O. 8																									
L.O. 9																									
L.O. 10																									
L.O. 11																									
L.O. 12																									

Table :

- P.O. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.O. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.O. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.O. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.O. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.O. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.O. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.O. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.O. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.O. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.O. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.

- P.O. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.O. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.O. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.O. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.O. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.O. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.O. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.O. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.O. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.O. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.O. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.O. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.O. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.O. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- L.O. 1 :** Öğrenciler yaklaşım-yöntem-teknik ayrımını doğru terimlerle açıklayıp ilke-teknik eşlemesi yaparak hedefler ve bağlamla uyumlu bir tasarım gerektirisi kurabileceklerdir.
- L.O. 2 :** Öğrenciler kural-odaklılık, tümdengelim, L1 aracılığı ve doğruluk ilkelerini belirleyip bunları okuma-çeviri ve sözcük çalışması tasarımında işlemselleştirebileceklerdir.
- L.O. 3 :** Öğrenciler hedef-dil kullanımı, tümevarımsal dilbilgisi, gösterim/realia ve öz-düzeltilme ilkelerini formüle edip anlam odaklı bir mini etkinlikte hayata geçirebileceklerdir.
- L.O. 4 :** Öğrenciler alışkanlık oluşumu, kalıp-odaklı izlenim, drill türleri (tekrar/yerine koyma/dönüşüm) ve anlık düzeltme ilkelerini betimleyip ilke-uyumlu bir alıştırmalar dizisi tasarlayabileceklerdir.
- L.O. 5 :** Öğrenciler öğretimin öğrenmeye tabi kılınması, ses-renk çizelgesi, Cuisenaire çubukları ve akran/öz-düzeltilme normları ilkelerini kullanarak keşfe dayalı bir sunum akışı kurgulayabileceklerdir.
- L.O. 6 :** Öğrenciler olumlu telkin, otorite, düşük kaygı ortamı ve etkin/edilgin konser oturumu ilkelerini gerekçelendirip uygun bir girdi-işleme dizisi tasarlayabileceklerdir.
- L.O. 7 :** Öğrenciler danışman-danışan mecazı, yansıtıcı dinleme, saygılı yeniden-biçimlendirme ve artan özerklik ilkeleriyle öğrenci-üretimli bir kayıt-yansıtma çevrimi yürütebileceklerdir.
- L.O. 8 :** Öğrenciler önce-anlama, sessiz dönem ve yönerge zincirleme prensiplerini işlemselleştirip öğretmen-komutlardan öğrenci-yönlendirmeli üretime güvenli bir geçiş planlayabileceklerdir.
- L.O. 9 :** Öğrenciler bilgi boşluğu, seçim ve dönüt ilkeleri ile özgün materyal kullanımını gerekçelendirip akıcılık-doğruluk dengesini koruyan bir iletişimsel görev tasarlayabileceklerdir.
- L.O. 10 :** Öğrenciler ikili hedefler (içerik + dil) yazıp girdi, görev ve değerlendirmeyi bu hedeflerle sistemli biçimde hizalayabileceklerdir.
- L.O. 11 :** Öğrenciler tam görev döngüsünü (ön görev-görev-plan-rapor-dil odağı) ilkelerle ilişkilendirip gerçek-dünya çıktısına yönlendirebileceklerdir.
- L.O. 12 :** Öğrenciler özerkliği ve ilkelere dayalı dil öğrenimini destekleyen, salt eklenti olmayan bir dijital araç ve görevi seçip gerekçelendirebileceklerdir.